

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

ЗАТВЕРДЖЕНО

протокол № 10 від 30.05.2023 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 146-р від 30.05.2023 р.

Із змінами та доповненнями
затвердженими вченою радою
університету

протокол № 13 від 28.05.2024 р..
уведено в дію наказом ректора
№ 157-р від 28.05.2024 р.

Із змінами та доповненнями
затвердженими вченою радою
університету

протокол № 14 від 24.06.2025 р..
уведено в дію наказом ректора
№ 211 від 24.06.2025 р.

Із змінами та доповненнями
затвердженими вченою радою
університету

протокол № 19 від 30.06.2026 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 244 від 30.06.2026 р.



Ректор

Богдан БУЯК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ОСВІТНІ ВИМІРЮВАННЯ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки
галузі знань А Освіта

Тернопіль, 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

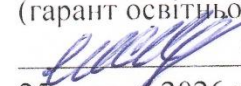
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А1 Освітні науки
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освітніх наук за спеціалізацією «Освітні вимірювання»

ПОГОДЖЕНО



Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
 Надія ДРОБИК
25 червня 2026 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
проектна групою ОПП «Освітні
вимірювання»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)
 Станіслав МАЗУР
25 червня 2026 р.

Передмова

Змінено та доповнено проектною групою у складі:

1. **Мазур Іван-Станіслав Володимирович**, доктор філософії з професійної освіти, викладач кафедри комп'ютерних технологій ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *керівник проектної групи, гарант освітньої програми*.

2. **Кравець Володимир Петрович**, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПНУ, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *член проектної групи; зі складу науково-педагогічних працівників групи забезпечення*;

3. **Радченко Ольга Яківна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *член проектної групи; зі складу науково-педагогічних працівників групи забезпечення*;

4. **Шайнюк Юрій Чеславович**, заступник директора з питань зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти – *зовнішній стейкхолдер (роботодавець)*;

5. **Моравська Наталія Степанівна**, керівник управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області – *зовнішній стейкхолдер (роботодавець)*;

6. **Француз Іван Миронович** – випускник спеціальності А1 Освітні науки ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *зовнішній стейкхолдер (роботодавець)*;

7. **Колеснік Олександра Іванівна** – магістрантка спеціальності А1 Освітні науки ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти*.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Доброскок Ірина Іванівна**, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри професійної освіти Державного вищого навчального закладу «Університет Григорія Сковороди в Переяславі».

2. **Войтович Ігор Станіславович**, доктор педагогічних наук, професор, проректор з навчально-виховної роботи, професор кафедри цифрових технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.

**1.1. Профіль освітньої програми «Освітні вимірювання»
011 Освітні, педагогічні науки**

1.1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; інженерно-педагогічний факультет; кафедра машинознавства та транспорту
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Офіційна назва освітньої програми	Освітні вимірювання Educational assessments
Галузь знань	A Освіта
Освітня кваліфікація	Магістр освітніх наук за спеціалізацією «Освітні вимірювання»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність A1 Освітні науки Магістр освітніх наук за спеціалізацією «Освітні вимірювання»
Цикл/рівень програми	7 рівень Національної рамки кваліфікацій/Другий цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки її виконання	Форма навчання <i>очна</i> (денна). Розрахунковий термін навчання: 1 рік, 4 місяці (магістратура, освітньо-професійна програма)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Тип диплома: диплом магістра, одиничний Обсяг освітньої програми: Обсяг ОП другого (магістерського) рівня вищої 90 кредитів ЄКТС
Передумови	бакалавр, магістр (ОКР «спеціаліст»)
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Опис предметної галузі	<i>Об'єкти вивчення</i> – системи освіти, освітні програми, процеси та стандарти, викладання і навчання, оцінювання,

	формальна, неформальна, інформальна освіта, нормативно-правове забезпечення освіти, забезпечення та вдосконалення якості освіти, освітні вимірювання та статистика, освітній менеджмент, педагогічна інноватика, інклюзивна освіта, історико-педагогічний досвід, навчання впродовж життя, освітнє законодавство. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців зі сформованими компетентностями, здатних розв’язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, зокрема з освітніх вимірювань, моніторингу, оцінювання та експертизи освітнього процесу у закладах освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> – теорії, поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, передавання знань, створення, розвитку, обстеження систем освіти, освітніх програм і процесів, оцінювання, тестування і вимірювань, навчання впродовж життя, дидактика, педагогічна аксіологія <i>Методи, методики та технології</i> – методи та технології проєктування, організації та управління системами освіти та забезпечення якості освіти, освітнім процесом, освітніми проєктами, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові, інтерактивні технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання, методи і технології освітніх оцінювання, тестування та вимірювань, методи освітніх досліджень і розвитку дослідницького мислення. <i>Інструменти та обладнання</i> – інформаційно-комунікаційні системи, цифрові освітні середовища та платформи, системи штучного інтелекту, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності, моніторингу та аналізу освітніх даних, забезпечення якості освіти.
Мова (мови) викладання	Українська, англійська мова
Академічні права випускників	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Сертифікат №9749 дійсний до 01.07.2030 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/011_master.php

1.2. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми (ОП)	Обсяг ОПІ програми становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год). Термін навчання – 1 рік 4 місяці. Програма складається з двох компонентів: обов’язкового (ОК) та вибіркового (ВК). Обсяг ОК – 66 кредитів ЄКТС (1980 год), у т.ч. загальна підготовка становить 13 кредитів ЄКТС (390 год), професійна – 33 кредити ЄКТС (990 год), практична – 10 кредитів ЄКТС (300 год), кваліфікаційна магістерська робота – 10 кредитів ЄКТС (300 год). Обсяг ВК – 24 кредити ЄКТС (720 год), у т.ч. загальна підготовка становить 6 кредитів ЄКТС (180 год), професійна – 18 кредитів ЄКТС (540 год). 96,6 % обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю, 26,6 % становлять вибіркові дисципліни. Обсяг практик – 11,0 % обсягу освітньо-професійної програми
--------------------------------------	--

1.3. Мета освітньої програми

Підготовка майбутніх фахівців у сфері освітніх наук, здатних, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, кваліфіковано використовувати на практиці інноваційні технології моніторингу, оцінювання та експертизи освітнього процесу у закладах освіти.

1.4. Характеристика освітньої програми

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів і підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати моніторингу, оцінювання та експертизи освітнього процесу
--------------------------------------	--

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки. Організація, управління, практичне здійснення освітньої/педагогічної діяльності в освітніх закладах, центрах оцінювання якості освіти, центрах зайнятості населення, органах місцевого самоврядування та ін. <i>Ключові слова:</i> якість освіти, моніторинг, управління, освітні вимірювання, стандартизація, сертифікація
Особливості програми	Освітня програма розроблена з урахуванням досвіду провідних європейських університетів. Реалізується українською мовою, окремі її компоненти викладаються англійською мовою. Узгоджує інтегральну та послідовну моделі підготовки майбутніх фахівців в області освітніх наук на основі здобутого першого/другого рівня вищої освіти за різними спеціальностями. Передбачає застосування контекстної технології навчання під час вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, науково-дослідницької та просвітницької діяльності у процесі формування як hard skills, так і soft skills. Послідовність вивчення навчальних дисциплін базується на теорії теоретичного узагальнення, що максимально сприяє формуванню цілісної картини світу, системного та критичного мислення здобувачів вищої освіти. Програма дає змогу набутти базовий рівень розвитку професійної компетентності для здійснення практичної освітньої діяльності та виконання наукового дослідження на здобуття ступеню магістра освітніх, педагогічних наук.
1.5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):</i> Р ОСВІТА 85 Освіта <i>Професійні види робіт (за ДК 003:2010):</i> 1493 Менеджер (управитель) систем якості освіти 2471 Професіонали з контролю за якістю та зможуть обіймати такі посади: – керівник установи (структурного підрозділу) із стандартизації, сертифікації та якості освіти; – керівник підрозділу у сфері освіти; – професіонал з розвитку персоналу.

Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня освіти: НРК-8 рівень, FQ - ENEA - третій цикл, EQF LLL - 8 рівень
1.6. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна, технологічна і науково-педагогічна практики; контрольні заходи, атестація. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в лабораторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, лабораторні дослідження, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо)
Оцінювання	<i>Основні види внутрішнього контролю:</i> а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація. Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп’ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового

	контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік». На етапах підсумкового та модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських (практичних) заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових занять, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної і науково-педагогічної практик тощо). <i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної, технологічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Для контрольних оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100 % сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, практик, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
1.7. Компетентності випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.

	ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
1.8. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. ПРН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук,

	управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
1.9. Ресурсне забезпечення програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні. Викладання навчальних дисциплін обов'язкового компонента здійснює 22,2 % докторів наук, професорів та 77,8 % кандидатів наук, доцентів. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні корпуси ТНПУ (№№ 1, 2) з належною соціальною інфраструктурою; лекційні та навчальні

	аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи; бази практик – заклади освіти, центр забезпечення якості освіти ТНПУ, бюро кар'єри ТНПУ, Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, територіальне управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області; бібліотека; читальні зали; гуртожитки; пункти харчування ТНПУ. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація інженерно-педагогічного факультету щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку освітнього процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів ВО; каталоги вибіркових дисциплін тощо. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ http://www.library.tnpu.edu.ua/, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Інформація щодо ОПП, її оцінки, вступу на освітню програму, навчання здобувачів вищої освіти за ОПП, оцінки якості викладання представлені також на сайті інженерно-педагогічного факультету http://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/index.php. Для забезпечення інтеграції навчальної та науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти на сайті університету http://nzp.tnpu.edu.ua/ розміщено збірник наукових праць «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: педагогіка». <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма та силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних (практичних) робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами);

	наскрізна програма практичної підготовки (педагогічної, технологічно та науково-педагогічної практик). Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів освітнього процесу протягом усього часу вивчення навчальної дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами Moodle.
1.10. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами-партнерами http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php Зокрема: Угода про проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів у співпраці із закордонними університетами між <u>Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Польща</u>, і Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Україна (з 2016 р.). Угода щодо паралельного навчання для студентів та отримання паралельного (другого) диплому між Вищою

	школою міжнародних відносин і Американістики в Варшаві, Польща, і Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Україна (з 2014 р.). Угода про співробітництво між ТНПУ і Університетом Вроцлава (Польща), з 2018 р. – необмежено – спільні наукові дослідження, академічний обмін в усіх галузях, обмін студентами, науково-педагогічними працівниками та працівниками адміністрації університету, обмін інформацією, науковими публікаціями. Угода про академічну співпрацю між ТНПУ і Університетом економіки в Бидгощі, 2020-необмежено – Мобільність студентів та викладачів, спільне проведення конференцій, участь в Європейських програмах та заходах, стажування викладачів, обмін студентами всіх рівнів, програма подвійного диплому, проведення мовних шкіл. Угода про студентські стипендії в рамках неоплачуваних програм стажувань між ТНПУ і Остравським університетом, 2019 – необмежено. Обмін інформацією, стажування та обмін викладачами, науковцями; спільні освітні, науково-дослідні проекти та програми. Залучення студентів до участі в неоплачуваній освітній програмі в рамках навчальної діяльності.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

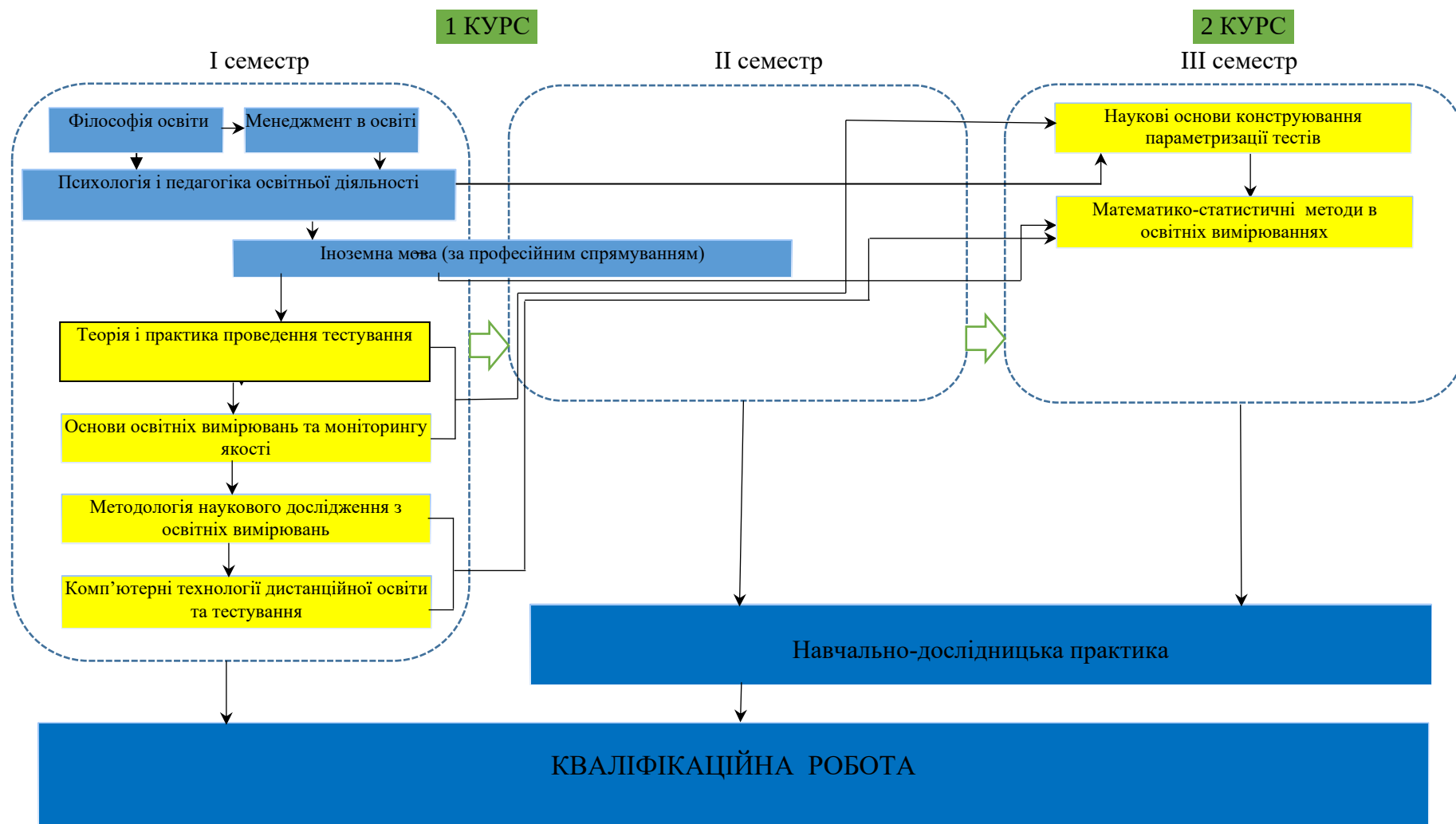
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
1.1. Загальна підготовка			
1.1.1	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	3	екзамен
1.1.2	Менеджмент в освіті	3	екзамен
1.1.3	Філософія освіти	3	екзамен
1.1.4	Іноземна мова для академічних цілей	4	екзамен
Обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки ОП		12	
1.2. Професійна підготовка			
1.2.1	Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти	6	екзамен
1.2.2	Наукові основи конструювання та параметризації тестів	6	екзамен
1.2.3	Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях	5	екзамен
1.2.4	Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань	4	залік
1.2.5	Теорія і практика проведення тестування	6	екзамен
1.2.6	Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	6	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		26	
1.3. Практика			
1.3.1	Навчально-дослідницька практика	10	диф. залік
1.4. Атестація			
A	Кваліфікаційна робота	10	Публічний захист
Обсяг обов'язкових компонент циклу практичної підготовки ОП		20	
Всього обов'язкових компонентів ОП:		58	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП*			
2.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки			
	Вибіркові компоненти*	6	залік
2.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки			
	Вибіркові компоненти*	18	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

**Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загально університетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.*

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми



3. Атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Публічний захист кваліфікаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі освіти/педагогіки та науки; має на меті застосування певних теорій та методів педагогічних наук; характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Вона відповідає вимогам оригінальності, унікальності та неповторності висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку. Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації й обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ
Вимоги до публічного захисту	Захист магістерської роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на кафедральному науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерському вісниках ТНПУ, у вітчизняних та закордонних фахових наукових виданнях.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

№ за ОПП	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань	ІК	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності									
			ЗК1	ЗК2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	
Обов'язкові компоненти																						
1. Навчальні дисципліни загальної підготовки																						
1.1.1	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	+	+		+	+		+			+	+	+	+	+		+					
1.1.2	Менеджмент в освіті	+			+			+	+	+		+		+	+	+		+			+	
1.1.3	Філософія освіти	+		+				+					+				+					
1.1.4	Іноземна мова для академічних цілей	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2. Навчальні дисципліни професійної підготовки																						
1.2.1	Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти	+		+	+	+		+	+			+		+		+		+	+		+	
1.2.2	Наукові основи конструювання та параметризації тестів	+	+	+		+		+	+	+	+		+									
1.2.3	Математико- статистичні методи в освітніх вимірюваннях	+	+				+	+					+						+	+		
1.2.4	Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	
1.2.5	Теорія і практика проведення тестування	+	+	+	+										+		+		+	+		
1.2.6	Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	+						+						+	+	+			+			
3. Практична підготовка																						
1.3.1	Навчально-дослідницька практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
A	Кваліфікаційна робота	+	+	+				+				+	+	+			+		+	+	+	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
обов'язковими компонентами освітньої програми**

№ за ОПП	Обов’язкові компоненти ОПП	Результати навчання										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Загальна підготовка												
1.1.1	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	+	+		+			+	+			+
1.1.2	Менеджмент в освіті		+		+				+			+
1.1.3	Філософія освіти	+		+						+	+	+
1.1.4	Іноземна мова для академічних цілей	+		+		+	+		+	+	+	+
2. Професійна підготовка												
1.2.1	Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти	+	+	+		+	+	+		+	+	+
1.2.2	Наукові основи конструювання та параметризації тестів	+						+				+
1.2.3	Математико статистичні методи в освітніх вимірюваннях					+	+	+			+	+
1.2.4	Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань	+		+	+		+	+		+		+
1.2.5	Теорія і практика проведення тестування	+				+	+	+	+			+
1.2.6	Комп’ютерні технології дистанційної освіти та тестування								+			+
3. Практика												
1.3.1	Навчально-дослідницька практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
А	Кваліфікаційна робота		+		+	+	+	+	+	+		

6. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми

Система внутрішнього забезпечення якості ОПП реалізується відповідно до діючої в ТНПУ інституційної моделі http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf і передбачає здійснення університетом таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, компонентів освітніх програм із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання окремих дисциплін за допомогою електронного сервісу для опитування здобувачів вищої освіти;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ТНПУ;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти.

У ТНПУ діє навчально-науковий центр якості освіти, комісія внутрішнього забезпечення якості освіти, студентський уряд.

1. Принципи та процедури забезпечення якості ОПП «Освітні вимірювання» представлені у нормативних документах Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, зокрема у таких Положеннях: «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», «Про стейкхолдерів освітніх програм».

2. Механізм створення та періодичного перегляду ОПП закладено у «Положенні про розроблення та супроводження освітніх програм».

Група забезпечення освітньої програми здійснює моніторинг ОПП, який передбачає аналіз та оцінювання змісту та актуальності програми, зміну потреб суспільства та ринку праці; навчального навантаження, навчальних досягнень та успішності здобувачів вищої освіти; очікувань, потреб та задоволеності здобувачів вищої освіти щодо програми; відповідності навчального середовища меті ОП. Група забезпечення (науково-педагогічні працівники) ОПП відповідає

усім кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами. Вона організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОПП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.

Пропозиції щодо удосконалення ОПП надає програмна рада освітньо-професійної програми як дорадчий орган гаранта ОПП. Окрім того, постійний аналіз і оцінювання ОПП здійснюється іншими учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема, студентами після вивчення навчальних дисциплін; зовнішніми, роботодавцями тощо. Зовнішні стейкхолдери беруть участь в опитуванні щодо якості підготовки майбутніх фахівців, які навчаються за ОПП. Результати анкетування використовуються для вдосконалення освітньої програми. Зауваження та пропозиції зацікавлених стейкхолдерів у ОПП розміщено на офіційному сайті ТНПУ.

3. Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів, науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, а також рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів ВО. Він закладений у таких Положеннях ТНПУ: «Про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти», «Про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників».

Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ.

4. В ТНПУ підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП, відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення їхньої кваліфікації у системі неформальної та інформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань в установах та організаціях у межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.

5. Здобувачі ОПП «Освітні вимірювання» забезпечені необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів ВО різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію навчальних дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють Положення: «Про організацію самостійної роботи студентів»; «Про дистанційне навчання»; «Про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни».

6. Для ефективного управління освітнім процесом в ТНПУ використовується інформаційна система UA-Бюджет.

7. Інформація про ОПП оприлюднена: на веб-сайті ТНПУ.

8. Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Освітні вимірювання» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Усі кваліфікаційні магістерські роботи здобувачів ВО перевіряються на плагіат у системі Moodle. У ТНПУ діють Положення: «Про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників».

Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність університету здійснюють комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та група сприяння академічній доброчесності. Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами також виконує й наглядову та контролюючу функцію. Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія», на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

7. Використана та рекомендована література

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами). URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>.

4. Класифікатор професій ДК 003:2010 : Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm.

5. Довідник користувача ЄКТС. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-englishandukrainian-languagesare-available-in-e-format.html>.

6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standardsandguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 № 512.

URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>.

8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації; авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. К.: НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf.

9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.

10. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.

11. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм другого рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%D0%B2-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%9E%D0%9F.pdf>

12. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239. URL: <https://pstu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/>

13. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhenniainstrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80> 15.

14. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhenniainstrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>

15. Стандарт вищої освіти другого (освітньо-професійного) рівня зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями): URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf

Гарант освітньої програми

Станіслав МАЗУР

Програма схвалена на засіданні
кафедри машинознавства та транспорту
Протокол № 16 від 17 червня 2026 року

Завідувач кафедри
машинознавства та транспорту

Роман ГОРБАТЮК

Програма затверджена вченою радою
інженерно-педагогічного факультету
Протокол № 10 від 23 червня 2026 року

Голова ради факультету

Тарас СОРОКА

В.о. керівника навчально-наукового центру
якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка

Протокол № 19 від 30 червня 2026 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК